



▶▶▶ **Forandringskompas**  
Voksne med særligt svære  
funktionsnedsættelser



# INDHOLDSFORTEGNELSE

|   |    |
|---|----|
| Indledning .....                          | 3  |
| Opbygning.....                            | 5  |
| 1. Struktur og overblik .....             | 8  |
| 2. Psykisk trivsel og tryghed.....        | 9  |
| 3. Sociale kompetencer / socialt liv..... | 10 |
| 4. Kommunikation .....                    | 11 |
| 5. Sundhed.....                           | 12 |
| 6. Mobilitet.....                         | 13 |
| 7. Personlig pleje .....                  | 14 |
| 8. Aktiviteter i dagligdagen.....         | 15 |
| 9. Fritid og beskæftigelse .....          | 16 |
| 10. Økonomi.....                          | 17 |
| Hjælpe spørgsmål .....                    | 18 |



# I. INDLEDNING

## Forandringskompasset i Socialforvaltningen

Forandringskompasset er Socialforvaltningens redskab til at skabe viden om, hvilken virkning borgerne får af at være i forvaltningens tilbud. Det skal bidrage til at skabe viden, som gør medarbejdere, ledere og forvaltningen i stand til systematisk at følge med i borgernes trivsel og udvikling.

Formålet med Forandringskompasset er derfor dobbeltsigtet:

Det er et praksisorienteret dialogværktøj til medarbejderne, som gennem fælles sprog og en fælles systematik får mulighed for at tale om og fokusere på borgerens trivsel og udvikling over tid.

Det er et redskab, som skal generere ledelsesinformation og dermed understøtte ledelsesdialogen om, hvordan Socialforvaltningen kan skabe bedre resultater for borgerne.

Der er udviklet kompasser for alle forvaltningens målgrupper. Alle forandringskompasser består af 10 dimensioner, som tager udgangspunkt i, hvad der er relevant for den konkrete målgruppes livssituation.

Resultatet af arbejdet med kompasset synliggøres i et visuelt billede, som viser hvilke forandringer, der skabes for borgerne over tid.

## Forandringskompasset på handicapområdet

På handicapområdet er de overordnede mål, at borgerne oplever øget livskvalitet og selvhjulpethed. Forandringskompasset skal hjælpe til at sætte fokus på, hvilke indsatser der giver borgeren livskvalitet og muligheder for at blive mere selvhjulpethed.

Derudover har forandringskompasset tre mål:

- Det skal understøtte den faglige dialog og bidrage til at dokumentere virkningen af den pædagogiske indsats.
- Det skal give ledelsesinformation om indsatsens virkning – både på afdelingsniveau, tilbudsniveau og centerniveau, samt på handicapområdet som helhed.
- Det skal være et integreret redskab til styring og evaluering af den faglige indsats sammen med den pædagogiske plan og baggrundsbeskrivelsen.

Forandringskompasset er et redskab til en struktureret og systematisk dialog om, hvad borgeren får ud af at være i tilbuddet og den givne støtte. Med forandringskompasset kan vi få et fælles sprog om indsatsen for borgeren, og dialogen kan bidrage til at vurdere, om der er noget, vi skal gøre anderledes, og hvordan der skal prioriteres. Samtidig bidrager kompasset til at formidle og dele viden om borgeren – både blandt medarbejderne omkring borgeren og i samarbejdet med andre tilbud og handicapcenteret.

Der er udviklet fire kompasser på handicapområdet - Forandringskompas for børn med handicap, Forandringskompas for børn med særligt svære funktionsnedsættelser, Forandringskompas for voksne med handicap og Forandringskompas for voksne med særligt svære funktionsnedsættelser. Dette er vejledningen for voksne borgere med særligt svære funktionsnedsættelser.

## **Hvornår vælges kompasset for voksne med særligt svære funktionsnedsættelser?**

Forandringskompasset for voksne med særligt svære funktionsnedsættelser er udviklet for de borgere, hvor det ikke er muligt at vise virkningen af indsatsen på kompasset for voksne med handicap. Det skal altid først vurderes, om borgeren kan rummes tilstrækkeligt i kompasset til voksne med handicap. I forandringskompasset for voksne med særligt svære funktionsnedsættelser er fire dimensioner tilpasset særligt til denne målgruppe, mens de øvrige seks dimensioner svarer til kompasset for voksne med handicap.

De fire særligt tilpassede dimensioner er:

- Psykisk trivsel og tryghed
- Sociale kompetencer / socialt liv
- Kommunikation
- Sundhed

Forandringskompasset for voksne med særligt svære funktionsnedsættelser kan anvendes, hvis de følgende kriterier er opfyldt:

- a) Borgeren har laveste funktionsniveau på de områder, som berører de fire dimensioner
- b) Arbejdet med at skabe eller vedligeholde virkningen for borgeren på de fire dimensioner vægter højt i den samlede indsats for borgeren
- c) Borgeren er på de fire dimensioner i overvejende grad karakteriseret ved meget begrænsede handlemuligheder og kan ikke agere selvstændigt
- d) Borgerne har generelt på de fire dimensioner funktionsnedsættelser i et omfang, som gør, at det ikke vurderes realistisk at opnå en virkning af indsatsen, som overstiger skalaen i forandringskompasset for borgere med særligt svære funktionsnedsættelser.

Se i øvrigt retningslinjer for brugen af forandringskompasset til voksne med særligt svære funktionsnedsættelser på KKnet.

# OPBYGNING



## Dimensioner

Forandringskompasset er bygget op af 10 dimensioner, som hver har en skala fra 1-10.

De 10 dimensioner udgør områder, hvor der i praksis arbejdes på at opnå en virkning for borgeren.

Virkning er dét, som borgeren får ud af at være i Socialforvaltningens tilbud. Det vil sige den virkning, borgeren opnår på baggrund af den pædagogisk støtte og ved at være i de rammer og den kontekst, tilbuddet skaber.

Målet kan både være at udvikle borgerens kompetencer, at få mere ud af den givne støtte og kontekst, eller at vedligeholde et kompetenceniveau.

Dimensionerne er ikke udtømmende, men udgør en række relevante områder for borgere med handicap i bo- og dagtilbud.

## Skala / graduering

Sammen med dimensionen er der en farveskala, hvis formål er at guide frem til scoringen. Skalaen er et kontinuum og kan give en pejling på, hvor på 1-10-skalaen, borgeren befinder sig. I kan anvende skalaen i det omfang, det er meningsfuldt.

I de seks dimensioner, der går igen fra forandringskompas for voksne med handicap (FK 1), omhandler skalaen borgerens evne til at udtrykke egne behov eller ønsker inden for dimensionen, samt i hvor høj grad borgeren er i stand til at handle selvstændigt på at opfylde dem.

I de fire dimensioner der er tilpasset borgere med særligt svære funktionsnedsættelser, omhandler skalaen i hvor høj grad borgeren er i stand til at variere sin adfærd og sine udtryk. Her er skalaen et kontinuum fra at være overvejende ensidig til at være mere varieret og nuanceret i sin adfærd og sine udtryk.

|                       | Skala  |                | Skala   |
|-----------------------|--|----------------|---|
| <b>Givne valg</b>     | Borgeren forholder sig til konkret givne valg eller giver i begrænset omfang udtryk for behov.               | <b>Ensidig</b> | Borgeren er overvejende ensidig i sin adfærd og sine udtryk.                        |
| <b>selvstændighed</b> | Borgeren giver udtryk for specifikke behov og kan i tiltagende grad handle selvstændigt på opfyldelse heraf. | <b>Variert</b> | Borgeren er begyndende varieret og nuanceret i sin adfærd og sine udtryk.           |
|                       | Borgeren klarer sig tiltagende selvstændigt og er i høj grad selvhjulpne.                                    |                | Borgeren er i tiltagende grad varieret eller nuanceret i sin adfærd og sine udtryk. |



## Vejledning til selve scoringen i kompasset

I skal foretage scoringen på baggrund af dialog mellem to eller flere medarbejdere med kendskab til borgeren. Det kan være medarbejdere i samme tilbud, eller fx medarbejdere i bo- og dagtilbud.

Borgeren kan deltage i dialogen om kompasset i det omfang, I vurderer, at det vil være hensigtsmæssigt for borgeren. Dette kan fx være i forbindelse med definition af mål i den pædagogiske plan og i den løbende evaluering af planen.

Scoringen består af et tal pr dimension. I scoringen skal I forholde jer til borgerens aktuelle situation. Hvad kan borgeren på nuværende tidspunkt i den kontekst han eller hun er i og i de relationer han eller hun indgår i? Det er anbefalingen, at I dokumenterer begrundelsen for den aktuelle scoring til brug for fremtidige scoringer. Dette kan fx kort noteres i notatark til kompasset eller i notatfelt til det samlede kompas samt i de uddybende beskrivelser relevante steder i hhv. baggrundsbeskrivelsen og den pædagogiske plan. Notatarket vil udelukkende være til jeres eget interne brug.

Da kompasset skal give et billede af, hvilken virkning borgeren får af en given indsats, vil de borgere, der både er visiteret til et bo- og dagtilbud i forskellige centerfællesskaber, have et kompas fra begge tilbud.

For de borgere, som benytter et internt dagtilbud, vil det være op til tilbuddet at vurdere, om indsatsen på henholdsvis bo- og dagtilbuddet varierer i en sådan grad, at det for den enkelte borger giver mening, at der udarbejdes 1 eller 2 kompas på borgeren.

For voksne borgere med handicap gælder, at der skal foretages scoring indenfor følgende kadencer:

- For borgere på botilbud, som benytter sig af Forandringskompasset til borgere med handicap (FKI), skal der foretages scoring på alle dimensioner 1 gang årligt, og så skal der følges op på de dimensioner, hvor der er opstillet mål yderligere 1 gang. Det anbefales at opfølgningen sker i forbindelse med revurderingen af de pædagogiske plan mål.
- For borgere som benytter sig af forandringskompasset til borgere med særligt svære funktionsnedsættelser gælder, at der skal udarbejdes kompas 1. gang årligt.
- For borgere som er visiteret til Paletten eller center for selvejende dagtilbud, skal der laves kompas til borgerne 1 gang årligt og for interne dagtilbud, er det centerchefen, som beslutter, hvor ofte der skal foretages scoring i forandringskompasset for den enkelte borger.
- For borgere som er visiteret til et aflastningstilbud skal der ligeledes udarbejdes kompas 1 gang årligt.

I skal indtaste selve scoringen i CSC Social. Det vil herefter være muligt at se et visuelt billede af borgerens status, samt hvilke bevægelser der har været fra scoring til scoring. Scoringerne for alle dimensioner skal indtastes.



## Hjælperedskaber på kk.intra

I kan på kk.intra finde hjælperedskaber og guides til forskellige dialogformer, notatark, visuelle dialogredskaber og skabeloner til brug for arbejdet med kompasset og arbejdet med formulering af mål med videre i den pædagogiske plan.

Materialet kan anvendes efter behov og ønske – både i dialogen mellem personalet og i arbejdet med borgeren.

Du finder blandt andet:

- Selve forandringskompasset
- Visuelt materiale – herunder forskellige visuelle fremstillinger af det samlede kompas, samt de enkelte dimensioner fx til brug for dialog med borgeren
- Forskellige guides til dialogen om kompasset
- Notatark til brug for kompasdialogen
- Notatskabelon til brug for arbejdet med mål i den pædagogiske plan
- Retningslinjer for anvendelse af kompasset i aflastning for voksne
- Retningslinjer for anvendelse af kompas til voksne med særligt svære funktionsnedsættelser (FK 2)
- Slides fra oplæg, workshops mv., som har været afholdt om og i forbindelse med kompasset
- FAQ – ofte stillede spørgsmål og svar
- Udsendte nyhedsbreve
- Med mere....



# I. STRUKTUR OG OVERBLIK

| Struktur og overblik |  |   |
|----------------------|--|---|
| Skala/graduering     | <p>Dimensionen handler om, i hvilket omfang borgeren forstår, følger og/eller lægger en struktur for sin egen hverdag. Herunder i hvilket omfang borgeren planlægger et handlingsforløb, følger rutiner og holder aftaler, samt håndterer skift i dagligdagen.</p> <p>Struktur og overblik er vigtigt for at kunne leve et selvstændigt liv, opleve sig selvhjulpne, indgå i sociale og jobmæssige sammenhænge, samt for at borgeren kan forme sine dage hensigtsmæssigt i forhold til det, som har betydning for egen livskvalitet.</p> | Scoring   |
| givne valg           | Borgeren er ikke i stand til at følge en struktur  | 1   |
|                      | Borgeren kan i meget begrænset omfang følge en struktur  | 2   |
| udtrykker behov      |  | Borgeren kan i begrænset omfang følge en struktur |
|                      | 4  |   |
|                      | 5  |   |
| mindre selvstændigt  | Borgeren kan i nogen grad følge en struktur  | 6   |
|                      |  | 7   |
| selvstændigt         | Borgeren kan i høj grad følge en struktur  | 8   |
|                      |  | 9   |
|                      | Borgeren kan fuldt ud følge en struktur  | 10  |



## 2. PSYKISK TRIVSEL OG TRYGHED

| Psykisk trivsel og tryghed  |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Skala/graduering  |  | Scoring   |   |
| <p>Dimensionen handler om, i hvilket omfang borgeren giver udtryk for trivsel, livsglæde, tryghed og livskvalitet. Det er individuelt, hvad der skaber livsglæde for den enkelte.</p> <p>Borgerens trivsel kan fx komme til udtryk gennem følelsesmæssige reaktioner (verbalt og non-verbalt), en generel sindsstemning, skift i humør og energi, borgerens adfærd samt reaktioner ift. omverdenen, herunder hvordan borgeren er i stand til at opretholde sociale fællesskaber med medbeboere, nærtstående, venner mm.</p> |  |   |   |
|   | ensidig  | Borgeren viser ikke tegn på psykisk trivsel og tryghed, og bidrager ikke til at opretholde eller forbedre egen psykisk trivsel og tryghed                                   | 1   |
|   |  | mindre ensidig  | Borgeren viser i meget begrænset omfang tegn på psykisk trivsel og tryghed, og bidrager ikke til at opretholde eller forbedre egen psykisk trivsel og tryghed |
|   | 3  |   |   |
|   | 4  |   |   |
|   | mindre varieret  | Borgeren viser i begrænset omfang tegn på psykisk trivsel og tryghed, og bidrager i meget begrænset omfang til at opretholde eller forbedre egen psykisk trivsel og tryghed | 5   |
|   |  |   | 6   |
|   | Varieret   | Borgeren viser tegn på psykisk trivsel og tryghed, og bidrager i meget begrænset omfang til at opretholde eller forbedre egen psykisk trivsel og tryghed                    | 7   |
|   |  |   | 8   |
|   | Varieret   | Borgeren viser tegn på psykisk trivsel og tryghed, og bidrager i begrænset omfang til at opretholde eller forbedre egen psykisk trivsel og tryghed                          | 9   |
| 10  |  |   |   |
| Varieret  | Borgeren viser tegn på psykisk trivsel og tryghed, og bidrager i nogen grad til at opretholde eller forbedre egen psykisk trivsel og tryghed | 9   |   |
|   |  | 10  |   |



### 3. SOCIALE KOMPETENCER / SOCIALT LIV

| Sociale kompetencer / socialt liv |   |         |
|-----------------------------------|---|---------|
| Skala/graduering                  | <p>Dimensionen handler om borgerens relationer og reaktioner i forhold til venner, kæreste, pårørende og personer i og omkring hjemmet - herunder medarbejdere i dag- og botilbud, samt omgivelser generelt (fremmede).</p> <p>Der sættes fokus på, hvordan borgeren er i stand til at skabe, indgå i og vedligeholde relationer på en hensigtsmæssig og balanceret måde - både hvad angår andres og egne behov, samt hvordan borgeren forstår at agere i forhold til sociale normer.</p> | Scoring |
| ensidig                           | Borgeren er ikke i stand til at gøre brug af sociale kompetencer, og bidrager ikke til at opretholde eller forbedre sociale relationer  | 1       |
|                                   | Borgeren er i meget begrænset omfang i stand til at gøre brug af sociale kompetencer, og bidrager ikke til at opretholde eller forbedre sociale relationer  | 2       |
| mindre ensidig                    | Borgeren er i meget begrænset omfang i stand til at gøre brug af sociale kompetencer, og bidrager i meget begrænset omfang til at opretholde eller forbedre sociale relationer  | 3       |
|                                   | Borgeren er i meget begrænset omfang i stand til at gøre brug af sociale kompetencer, og bidrager i meget begrænset omfang til at opretholde eller forbedre sociale relationer  | 4       |
|                                   | Borgeren er i meget begrænset omfang i stand til at gøre brug af sociale kompetencer, og bidrager i meget begrænset omfang til at opretholde eller forbedre sociale relationer  | 5       |
| mindre varieret                   | Borgeren er i begrænset omfang i stand til at gøre brug af sociale kompetencer, og bidrager i meget begrænset omfang til at opretholde eller forbedre sociale relationer  | 6       |
|                                   | Borgeren er i begrænset omfang i stand til at gøre brug af sociale kompetencer, og bidrager i meget begrænset omfang til at opretholde eller forbedre sociale relationer  | 7       |
| Vарieret                          | Borgeren er i begrænset omfang i stand til at gøre brug af sociale kompetencer, og bidrager i begrænset omfang til at opretholde eller forbedre sociale relationer  | 8       |
|                                   | Borgeren er i begrænset omfang i stand til at gøre brug af sociale kompetencer, og bidrager i begrænset omfang til at opretholde eller forbedre sociale relationer  | 9       |
|                                   | Borgeren er i nogen grad i stand til at gøre brug af sociale kompetencer, og bidrager i begrænset omfang til at opretholde eller forbedre sociale relationer  | 10      |

## 4. KOMMUNIKATION

| Kommunikation    |   |  |
|------------------|---|--|
| Skala/graduering | Dimensionen handler om, i hvilket omfang borgeren er i stand til at gøre brug af sine ekspressive (egen kommunikation til andre) og impressive (forståelse af andres kommunikation) kommunikative færdigheder.<br><br>Dimensionen handler også om, i hvilket omfang borgeren er i stand til at gøre brug af sine kommunikative kompetencer i det sociale samspil. | Scoring  |
| ensidig          | Borgeren har ikke handlemuligheder i forhold til kommunikation, og bidrager ikke med kommunikation i sociale samspil  | 1  |
|                  | mindre ensidig  | Borgeren har i meget begrænset omfang handlemuligheder i forhold til kommunikation, og bidrager ikke med kommunikation i sociale samspil |
| 3                |   |  |
| 4                |   |  |
| mindre varieret  | Borgerens har i meget begrænset omfang handlemuligheder i forhold til kommunikation, og bidrager i meget begrænset omfang med kommunikation i sociale samspil   | 5  |
|                  |   | 6  |
| Varieret         | Borgeren har i begrænset omfang handlemuligheder i forhold til kommunikation og bidrager i meget begrænset omfang med kommunikation i sociale samspil   | 7  |
|                  |   | 8  |
| Varieret         | Borgeren har i begrænset omfang handlemuligheder i forhold til kommunikation, og bidrager i begrænset omfang med kommunikation i sociale samspil  | 9  |
|                  |   | 10   |
|                  | Borgeren har i nogen grad handlemuligheder i forhold til kommunikation, og bidrager i begrænset omfang med kommunikation i sociale samspil  |  |

## 5. SUNDHED

| Sundhed          |  |  |   |
|------------------|--|--|---|
| Skala/graduering |  | Scoring  |   |
|                  | <p>Dimensionen handler om, i hvilket omfang borgeren formår at tage vare på sig selv fysisk og psykisk, at pleje og vedligeholde sin krop, og om kost-, drikke- og motionsvaner.</p> <p>Sundhed omhandler her både borgerens forståelse for sundhed og sundhedsfremmende vaner, og borgerens mulighed for at handle hensigtsmæssigt via tillærte strukturer.</p> |  |   |
| ensidig          | Borgeren varetager ikke sin sundhed og bidrager ikke til at opretholde eller forbedre egen sundhed   | 1  |   |
|                  | mindre ensidig   | Borgeren varetager i meget begrænset omfang sin sundhed og bidrager ikke til at opretholde eller forbedre egen sundhed                     | 2 |
| mindre varieret  |  | Borgeren varetager i meget begrænset omfang sin sundhed og bidrager i meget begrænset omfang til at opretholde eller forbedre egen sundhed | 3 |
|                  |  | Borgeren varetager i begrænset omfang sin sundhed og bidrager i meget begrænset omfang til at opretholde eller forbedre egen sundhed       | 4 |
| Varieret         | Borgeren varetager i begrænset omfang sin sundhed og bidrager i begrænset omfang til at opretholde eller forbedre egen sundhed   | 5  |   |
|                  |  | 6  |   |
| Varieret         | Borgeren varetager i nogen grad sin sundhed og bidrager i begrænset omfang til at opretholde eller forbedre egen sundhed   | 7  |   |
|                  |  | 8  |   |
| Varieret         | Borgeren varetager i nogen grad sin sundhed og bidrager i begrænset omfang til at opretholde eller forbedre egen sundhed   | 9  |   |
|                  |  | 10   |   |



## 6. MOBILITET

| Mobilitet           |  |         |
|---------------------|--|---------|
| Skala/graduering    | Dimensionen handler både om mobilitet i forhold til at kunne styre og anvende kroppen og i forhold til at kunne færdes i hverdagen og komme omkring indendørs og udendørs. Der sættes fokus på, hvordan borgeren anvender sine færdigheder med eventuelle hjælpemidler, i overensstemmelse med egne behov og ønsker for at kunne komme omkring. Der er også fokus på, hvordan borgeren oplever sig selvhjulpnen i dagligdagen til trods for eventuelle fysiske eller psykiske begrænsninger. | Scoring |
| givne valg          | Borgeren er ikke mobil   | 1       |
|                     | Borgeren er i meget begrænset omfang mobil   | 2       |
| udtrykker behov     |  | 3       |
|                     | Borgeren er i begrænset omfang mobil   | 4       |
| 5                   |  |         |
| mindre selvstændigt | Borgeren er i nogen grad mobil   | 6       |
|                     |  | 7       |
| selvstændigt        | Borgeren er i høj grad mobil   | 8       |
|                     |  | 9       |
|                     | Borgeren er fuldt ud mobil   | 10      |

## 7. PERSONLIG PLEJE

| Personlig pleje     |  |   |
|---------------------|--|---|
| Skala/graduering    | Dimensionen handler om, praktiske og hygiejnemæssige opgaver i relation til personen selv (egenomsorg). Herunder af- og påklædning, kropspleje, at vaske sig, toiletbesøg og tandbørstning. Der fokuseres på, i hvilket omfang borgeren evner at varetage sin personlige pleje, herunder motivationen herfor (fx i forhold til at følge en rutine), samt borgerens indsigt i behovet for personlig pleje generelt. | Scoring   |
| givne valg          | Borgeren varetager ikke personlig pleje  | 1   |
|                     | Borgeren varetager i meget begrænset omfang personlig pleje  | 2   |
| udtrykker behov     |  | Borgeren varetager i begrænset omfang personlig pleje |
|                     | 4  |   |
|                     | 5  |   |
| mindre selvstændigt | Borgeren varetager i nogen grad personlig pleje  | 6   |
|                     |  | 7   |
| selvstændigt        | Borgeren varetager i høj grad personlig pleje  | 8   |
|                     |  | 9   |
|                     | Borgeren varetager fuldt ud personlig pleje  | 10  |

## 8. AKTIVITETER I DAGLIGDAGEN

| Aktiviteter i dagligdagen |  |  |
|---------------------------|--|--|
| Skala/graduering          | Dimensionen handler om deltagelse i aktiviteter i både dag- og beskæftigelsestilbud og i hjemmet. En aktivitet kan fx være at arbejde, dække bord, spille spil, vande blomster eller vaske tøj. Aktiviteter i dagligdagen kan også vedrøre konkrete praktiske gøremål i hverdagen med fokus på botræning som fx indkøb, håndtering af post, madlavning og rengøring. | Scoring  |
| givne valg                | Borgeren deltager ikke i aktiviteter i dagligdagen   | 1  |
|                           | Borgeren deltager i meget begrænset omfang i aktiviteter i dagligdagen   | 2  |
| udtrykker behov           |  | Borgeren deltager i begrænset omfang i aktiviteter i dagligdagen |
|                           | 4  |  |
|                           | 5  |  |
| mindre selvstændigt       | Borgeren deltager i nogen grad i aktiviteter i dagligdagen   | 6  |
|                           |  | 7  |
| selvstændigt              | Borgeren deltager i høj grad i aktiviteter i dagligdagen   | 8  |
|                           |  | 9  |
|                           | Borgeren deltager fuldt ud i aktiviteter i dagligdagen   | 10   |

## 9. FRITID OG BESKÆFTIGELSE

| Fritid og beskæftigelse |   |  |
|-------------------------|---|--|
| Skala/graduering        | Dimensionen handler om borgerens aktive deltagelse i aktiviteter ud fra de forudsætninger, borgeren har. Dette omfatter deltagelse i udflugter, fritidsinteresser (svømning, ridning, computerspil etc.) deltagelse i fritids- og kulturtilbud, herunder om borgeren formår at dyrke sine fritidsinteresser hensigtsmæssigt. Dimensionen handler også om, hvordan borgeren deltager i og profiterer af formelle dag - og beskæftigelsestilbud samt netværks- og klubtilbud. | Scoring  |
| givne valg              | Borgeren udviser ikke tegn på at profitere af fritids- og beskæftigelsestilbud  | 1  |
|                         | udtrykker behov   | Borgeren udviser i meget begrænset omfang tegn på at profitere af fritids- og beskæftigelsestilbud |
| 3                       |   |  |
| mindre selvstændigt     |   | Borgeren udviser i begrænset omfang tegn på at profitere af fritids- og beskæftigelsestilbud       |
|                         | 5   |  |
| selvstændigt            | Borgeren udviser i nogen grad tegn på at profitere af fritids- og beskæftigelsestilbud  | 6  |
|                         |   | 7  |
| selvstændigt            | Borgeren udviser i høj grad tegn på at profitere af fritids- og beskæftigelsestilbud  | 8  |
|                         |   | 9  |
|                         | Borgeren udviser fuldt ud tegn på at profitere af fritids- og beskæftigelsestilbud  | 10   |





# 10. ØKONOMI

| Økonomi             |   |  |
|---------------------|---|--|
| Skala/graduering    | Dimensionen handler om, borgerens forståelse for penge og tid, forskelle i værdi og forståelsen af nødvendigheden af opsparing for at købe noget ønsket. Forståelse for penge og økonomi handler også om, i hvilket omfang borgeren er i stand til at varetage egne økonomiske interesser hensigtsmæssigt, og om han/hun viser forståelse for sammenhæng mellem adfærd og udgifter/forbrug. | Scoring  |
| givne valg          | Borgeren udviser ikke forståelse for økonomi  | 1  |
|                     | Borgeren udviser i meget begrænset omfang forståelse for økonomi  | 2  |
| udtrykker behov     |   | Borgeren udviser i begrænset omfang forståelse for økonomi |
|                     | 4   |  |
|                     | 5   |  |
| mindre selvstændigt | Borgeren udviser i nogen grad forståelse for økonomi  | 6  |
|                     |   | 7  |
| selvstændigt        | Borgeren udviser i høj grad forståelse for økonomi  | 8  |
|                     |   | 9  |
|                     | Borgeren udviser fuldt ud forståelse for økonomi.   | 10   |



# HJÆLPESPØRGSMÅL

Spørgsmålene kan anvendes i den faglige dialog eller til egen refleksion, med henblik på at få et helhedsbillede af borgeren.

De kan både anvendes som indledning til dialogen, og konkret i forhold til den enkelte dimension, alt efter hvad der giver mening. Spørgsmålene kan være en hjælp til at finde frem til, hvilke indikatorer der vælges som relevante for borgeren, samt hvilke indikatorer der vægter i den aktuelle scoring.

- Hvordan evner borgeren at regulere sin adfærd?
- Hvad er borgerens mulighed for at udvikle kompetencer?
- Hvordan fungerer borgeren i forskellige situationer og relationer?
- Hvordan håndterer borgeren forandringer i omgivelserne?
- Hvordan reagerer borgeren på stimuli?
- Hvilken form for støtte profiterer borgeren af?
- Drager borgeren nytte af hjælpemidler?
- Har han/hun behov for støtte til at anvende hjælpemidler?
- I hvilket omfang og i hvilke situationer tager borgeren selv initiativ?
- Hvordan er borgerens dømmekraft?
- Hvad giver borgeren udtryk for i forhold til dimensionen?
- I hvilket omfang har dimensionen betydning for borgerens oplevelse af livskvalitet?



**KØBENHAVNS KOMMUNE**

Socialforvaltningen

Februar 2015